



# Impacto del COVID-19 en los resultados de aprendizaje y escolaridad en Chile



Análisis en base a herramienta de simulación proporcionada por el Banco Mundial



27 de agosto de 2020



# Agenda

## I. Contexto: Colaboración entre Banco Mundial y Ministerio de Educación



## II. Metodología

## III. Factores considerados en la estimación

- Cobertura de la provisión de educación a distancia
- Acceso de los estudiantes a la formación a distancia
- Capacidad de aprender de forma autónoma



## IV. Estimación del impacto del COVID-19 en los resultados de aprendizaje y escolaridad

- Resultados de aprendizaje
- Resultados de la prueba PISA
- Años de escolaridad ajustada



## V. Efectividad de las medidas de mitigación en contexto de pandemia por COVID-19

# I. Contexto:

## Colaboración entre Banco Mundial y Ministerio de Educación

- La pandemia generada por el COVID-19 se ha transformado en **uno de los desafíos más grandes que ha tenido que enfrentar la población mundial en el presente siglo.**
- Los países han convertido al **distanciamiento físico** en la medida de mayor masividad como prevención en el aumento de contagios, lo cual conllevó a que los sistemas educacionales **descontinuaran las clases presenciales.**
- En este contexto, el Banco Mundial puso a disposición de los distintos países, **una herramienta que permite simular los potenciales impactos del cierre de establecimientos** por COVID-19 sobre los resultados de escolaridad y aprendizaje.
- El Centro de Estudios del Ministerio de Educación, con la constante colaboración con el Banco Mundial, utilizó la herramienta para estimar los resultados para Chile, los cuales serán presentados continuación.
- Agradecemos la valiosa colaboración de Joao Pedro de Azevedo, Lead Economist, Education Global Practice del Banco Mundial; y también a Ciro Avitabile, Senior Economist del Banco Mundial.



# II. Metodología



Se utilizó el instrumento denominado **“Country tool for simulating the potential impacts of COVID-19 school closures on schooling and learning outcomes”**, desarrollado por Joao Pedro Azevedo, Koen Geven, Diana Goldemberg, Amer Hasan y Syedah Aroob Iqba (Banco Mundial).

**Esta herramienta incluye un conjunto de mediciones internacionales que permiten estimar el impacto que tendría el cierre de escuelas en los sistemas educativos según diversos escenarios de duración de la suspensión de clases y para los diversos quintiles socioeconómicos.** De esta manera, las estimaciones de impacto que aparecen en este instrumento fueron realizadas a escala global por el Banco Mundial, y se complementaron con los datos y la evidencia disponible a nivel nacional.

Gran parte de la **información utilizada para las estimaciones se basó en los reportes que los establecimientos realizaron** con respecto a la forma en la cual han impartido educación a distancia, en conjunto con los cuestionarios de estudiantes que se recopilaron en el marco de la evaluación SIMCE de 2017, y también datos de la Encuesta CASEN 2017.

**Los resultados se presentarán para dos escenarios**, acorde a la herramienta del Banco Mundial:

- Escenario A: la educación a distancia tiene una duración de 6 meses.
- Escenario B: la educación a distancia tiene una duración de 10 meses (todo el año escolar).

# III. Factores considerados en la estimación

- Para frenar la propagación del COVID-19, **las autoridades nacionales han decretado el cierre masivo de escuelas**, lo cual también ha transformado a la entrega de educación a distancia en la medida más importante al interior de las comunidades escolares.
- La alta heterogeneidad de capacidades y recursos por parte de las familias y escuelas para sobrellevar la educación a **distancia ha evidenciado la existencia de brechas que no permiten que este tipo de formación tenga el mismo impacto en toda la población nacional**. A continuación, se presentan los resultados análisis de efectividad de las medidas para mitigar el efecto de cierre de escuelas en los siguientes factores:

Cobertura de la  
provisión de  
educación a  
distancia

Acceso de los  
estudiantes a  
la formación  
a distancia

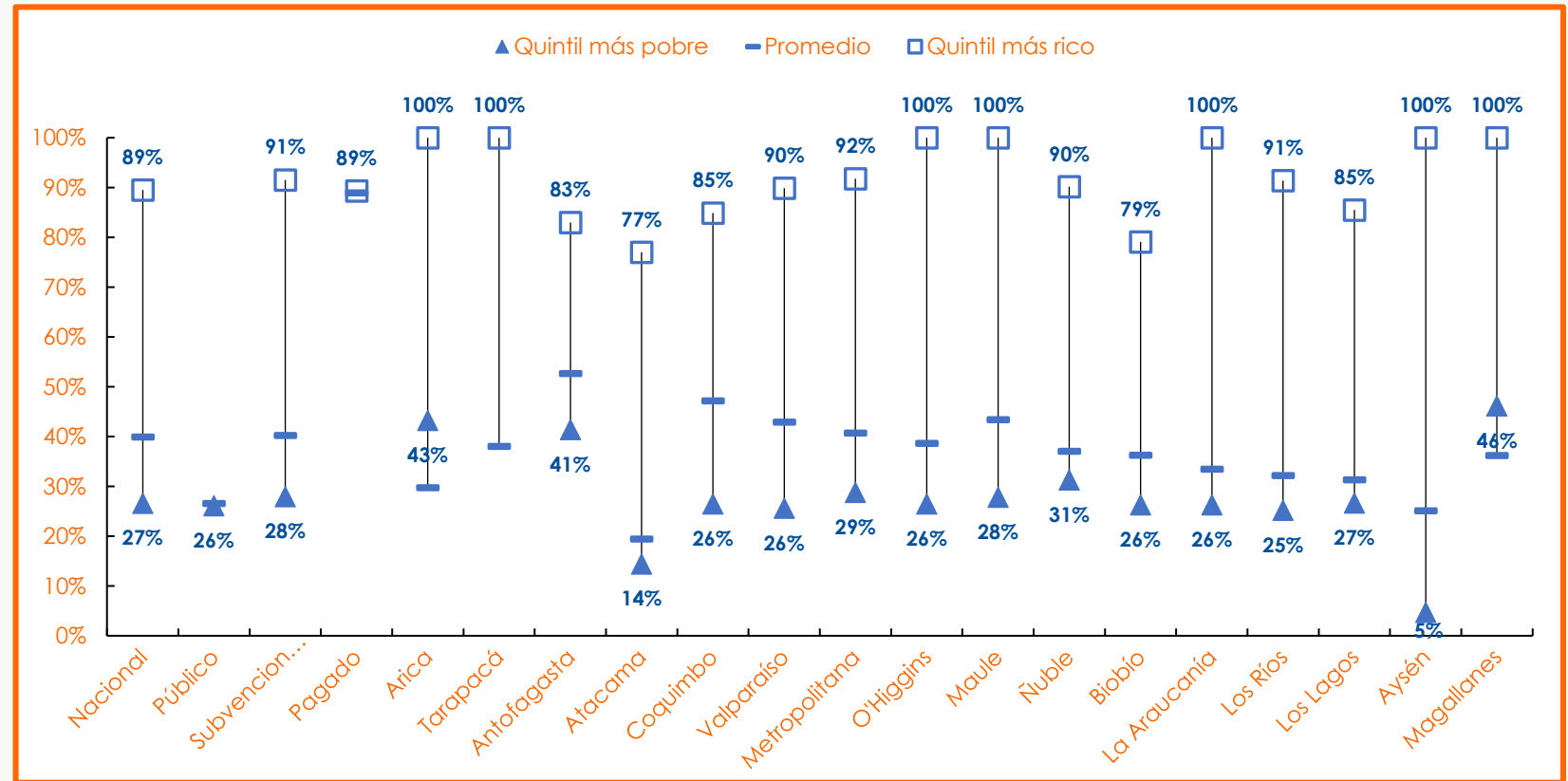
Capacidad de  
aprender de  
forma  
autónoma



### III. Factores considerados en la estimación

## Cobertura de la provisión de educación a distancia

- El 40% de los estudiantes en Chile se encuentran en establecimientos que han entregado formación a distancia de manera masiva.
- En los establecimientos de mayor vulnerabilidad (quintil más pobre) la cobertura de la educación a distancia alcanza un 27% y en los de menor vulnerabilidad (quintil más rico) un 89%.

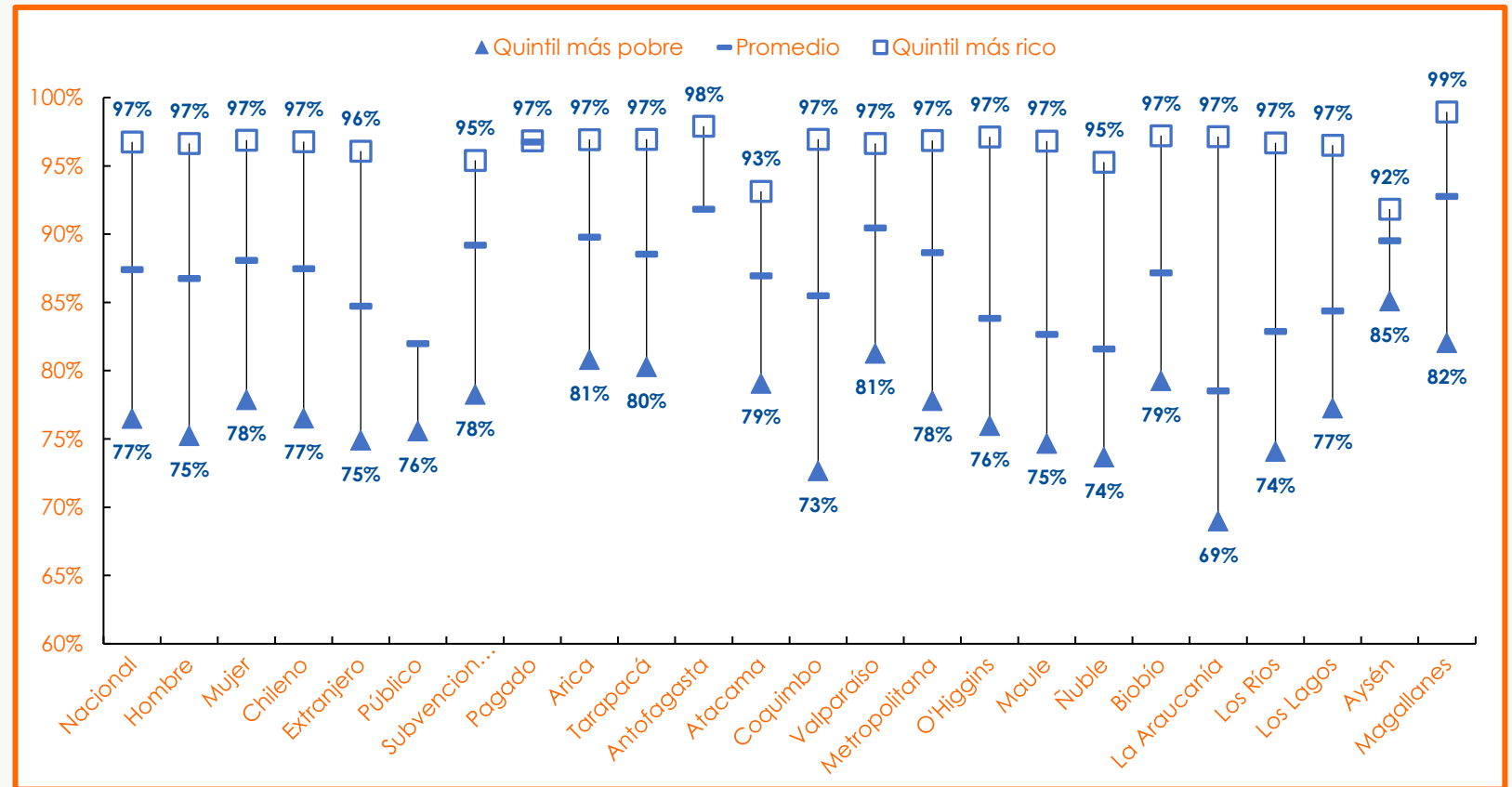


Fuente: Elaboración Ministerio de Educación y Banco Mundial.

### III. Factores considerados en la estimación

## Acceso de estudiantes a la formación a distancia

- **El 87% de los estudiantes** cuenta con acceso a dispositivos de este tipo, pero -nuevamente- existe una importante brecha entre el quintil de vulnerabilidad más bajo y el más alto (77% y 97% respectivamente).
- **El 82% de los estudiantes de establecimientos públicos** cuentan con acceso a algún tipo de dispositivo que permita su formación a distancia. Esta cifra aumenta a un 97% en el caso de los estudiantes de establecimientos particulares pagados.



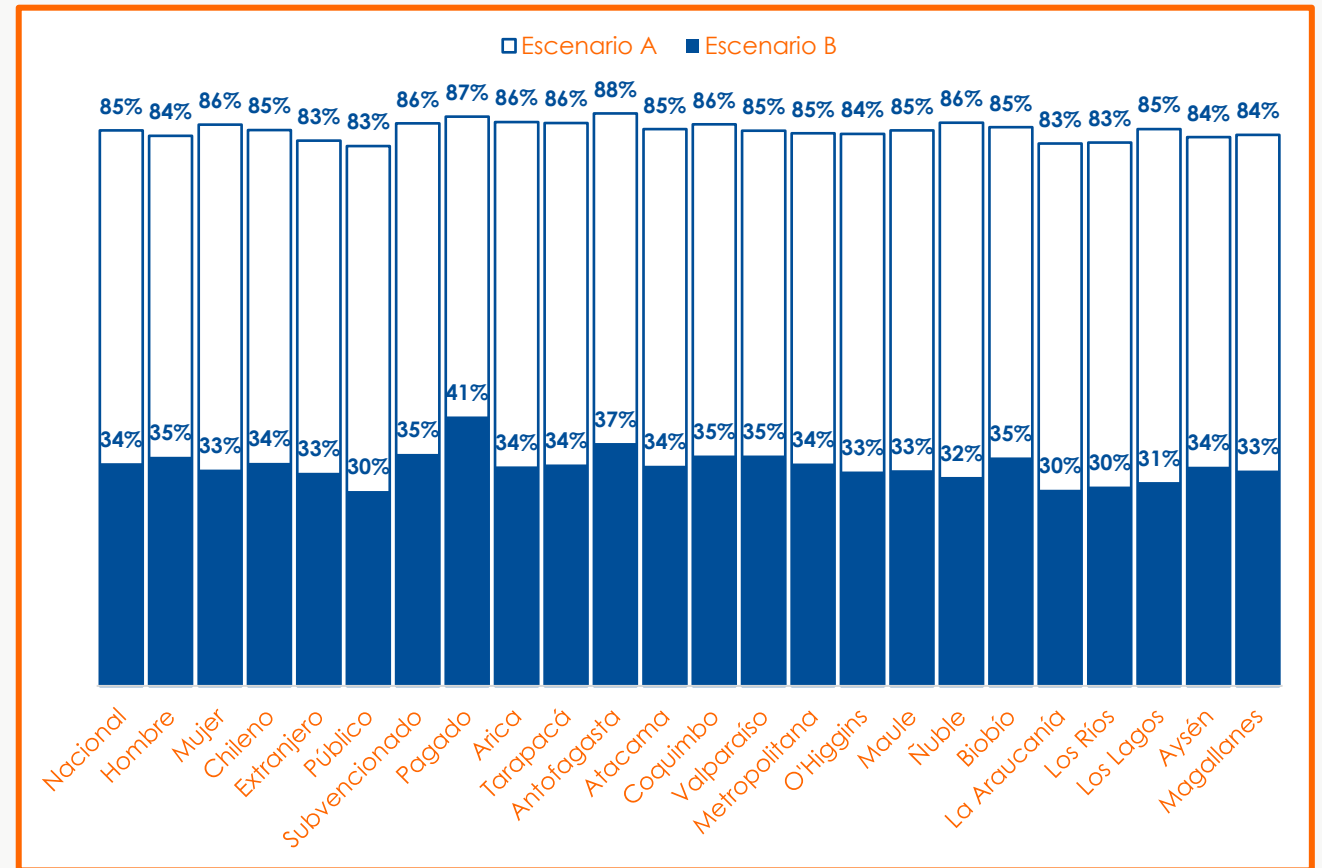
Fuente: Elaboración Ministerio de Educación y Banco Mundial.



### III. Factores considerados en la estimación

## Capacidad de aprender de forma autónoma

- No basta con que los establecimientos provean programas de formación y con que los estudiantes tengan medios a su disposición para acceder a dicha formación. Más bien, en el caso de la educación a distancia, **también es necesario que el alumno tenga las habilidades necesarias para guiar su propio proceso de aprendizaje de una manera más autónoma**. La capacidad de aprender de forma autónoma por parte de los estudiantes es decreciente en la medida que este tipo de formación es más prolongada.
- A nivel nacional la capacidad de los estudiantes de aprender de forma autónoma alcanzaría un 85% en un escenario optimista y bajaría a 34% en un escenario pesimista.
- La capacidad de los estudiantes de aprender de forma autónoma varía según la dependencia del establecimiento al que asisten. Para aquellos que asisten a establecimientos públicos, la capacidad oscila entre 83% (escenario A) y 30% (escenario B). En contraste, para aquellos que asisten a establecimientos particulares pagados la capacidad fluctúa entre 87% (escenario A) y 41% (escenario B).



Fuente: Elaboración Ministerio de Educación y Banco Mundial.



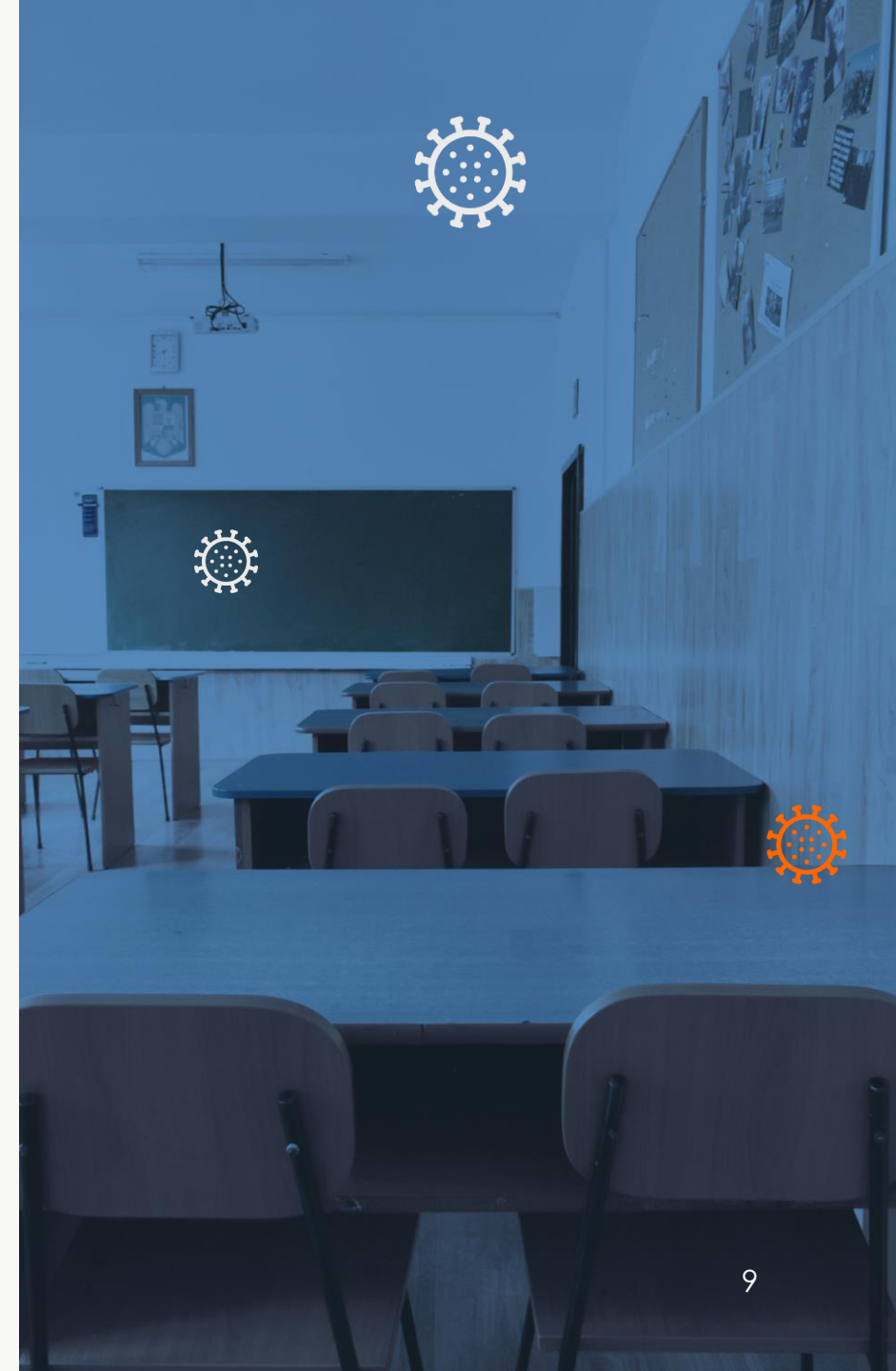
# IV. Estimación del impacto del COVID-19 en los resultados de aprendizaje y escolaridad

- A continuación, se presentarán los resultados de las estimaciones realizadas con la herramienta *Country tool for simulating the potential impacts of COVID-19 school closures on schooling and learning outcomes, Version 5*, sobre tres indicadores de desempeño.

Resultados de  
aprendizaje

Resultados  
de la  
prueba PISA

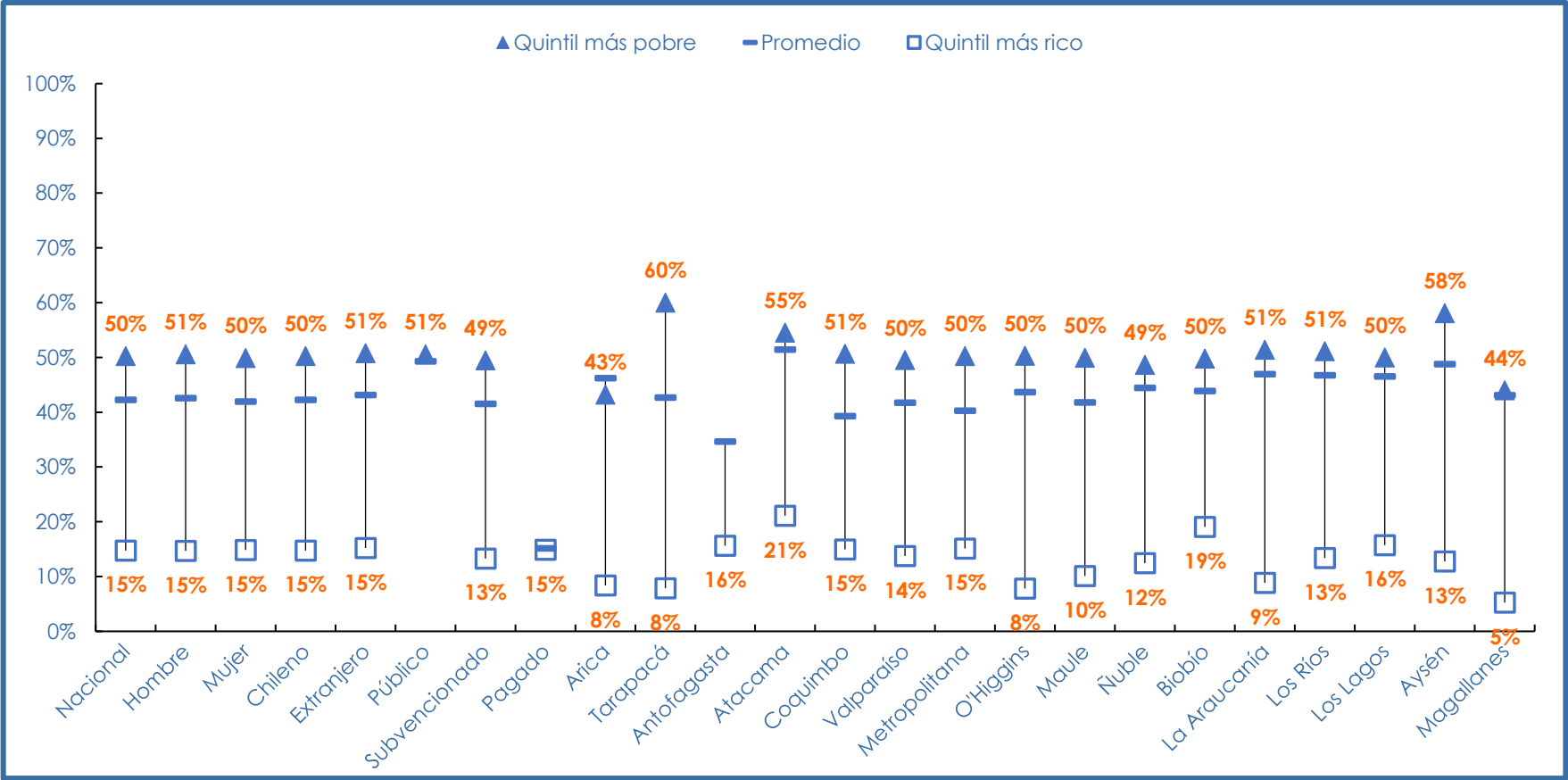
Años de  
escolaridad  
ajustada



IV. Estimación del impacto del COVID-19 en los resultados de aprendizaje y escolaridad

Escenario A

- A nivel nacional y en el escenario A, los **estudiantes de Chile podrían perder, en promedio un 42% de los aprendizajes de un año.** En este escenario, los estudiantes de menores recursos (quintil 1) podrían perder, en promedio, un 50% de sus aprendizajes; mientras que los estudiantes de mayores recursos (quintil 5), podrían perder un 15%.

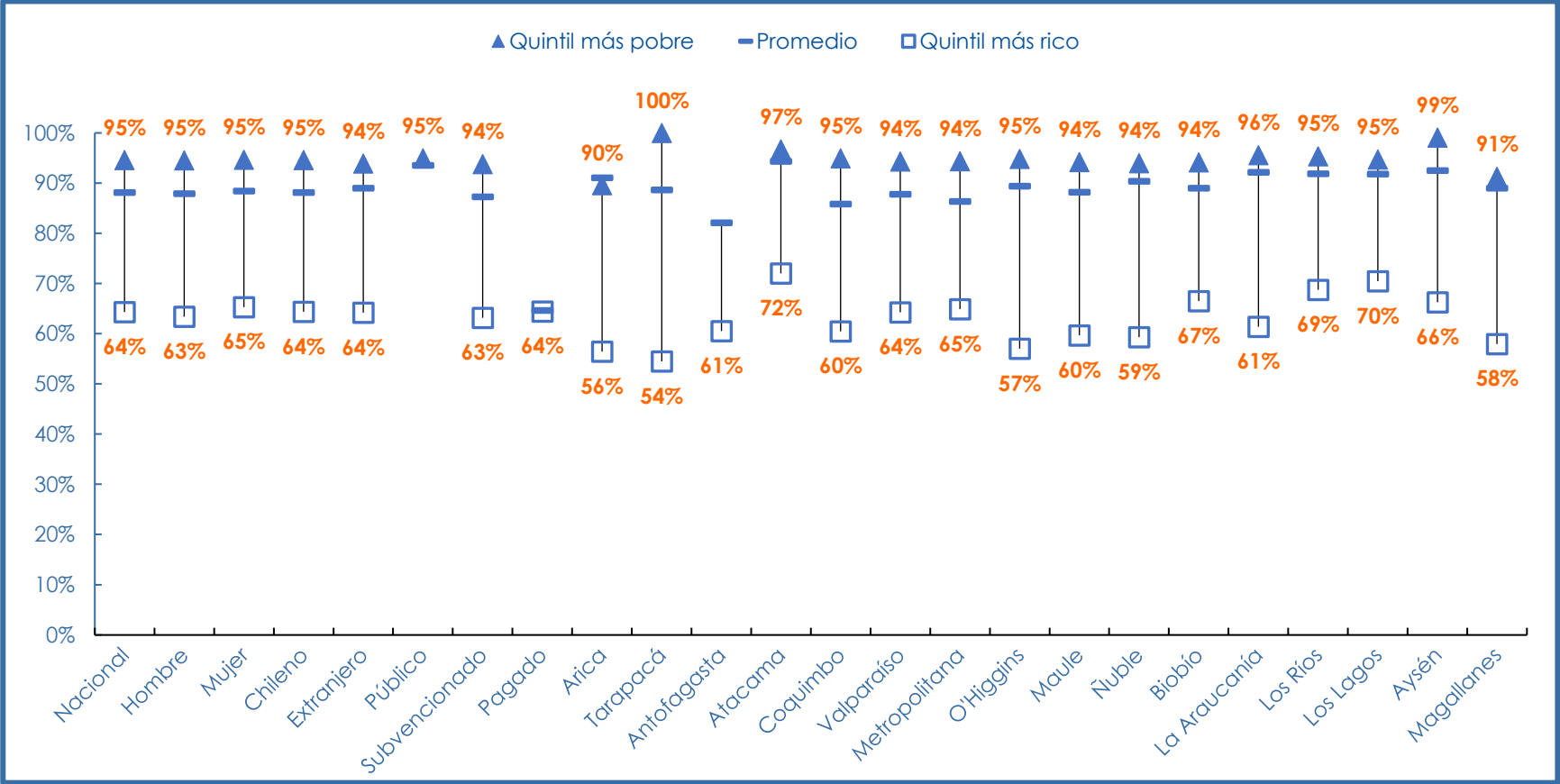


Fuente: Elaboración Ministerio de Educación y Banco Mundial.

IV. Estimación del impacto del COVID-19 en los resultados de aprendizaje y escolaridad

Escenario B

- A nivel nacional y en el escenario B, los **estudiantes de Chile podrían perder, en promedio un 88% de los aprendizajes de un año.** En este escenario, los estudiantes de menores recursos (quintil 1) podrían perder, en promedio, un 95% de sus aprendizajes; mientras que los estudiantes de mayores recursos (quintil 5), podrían perder un 64%.

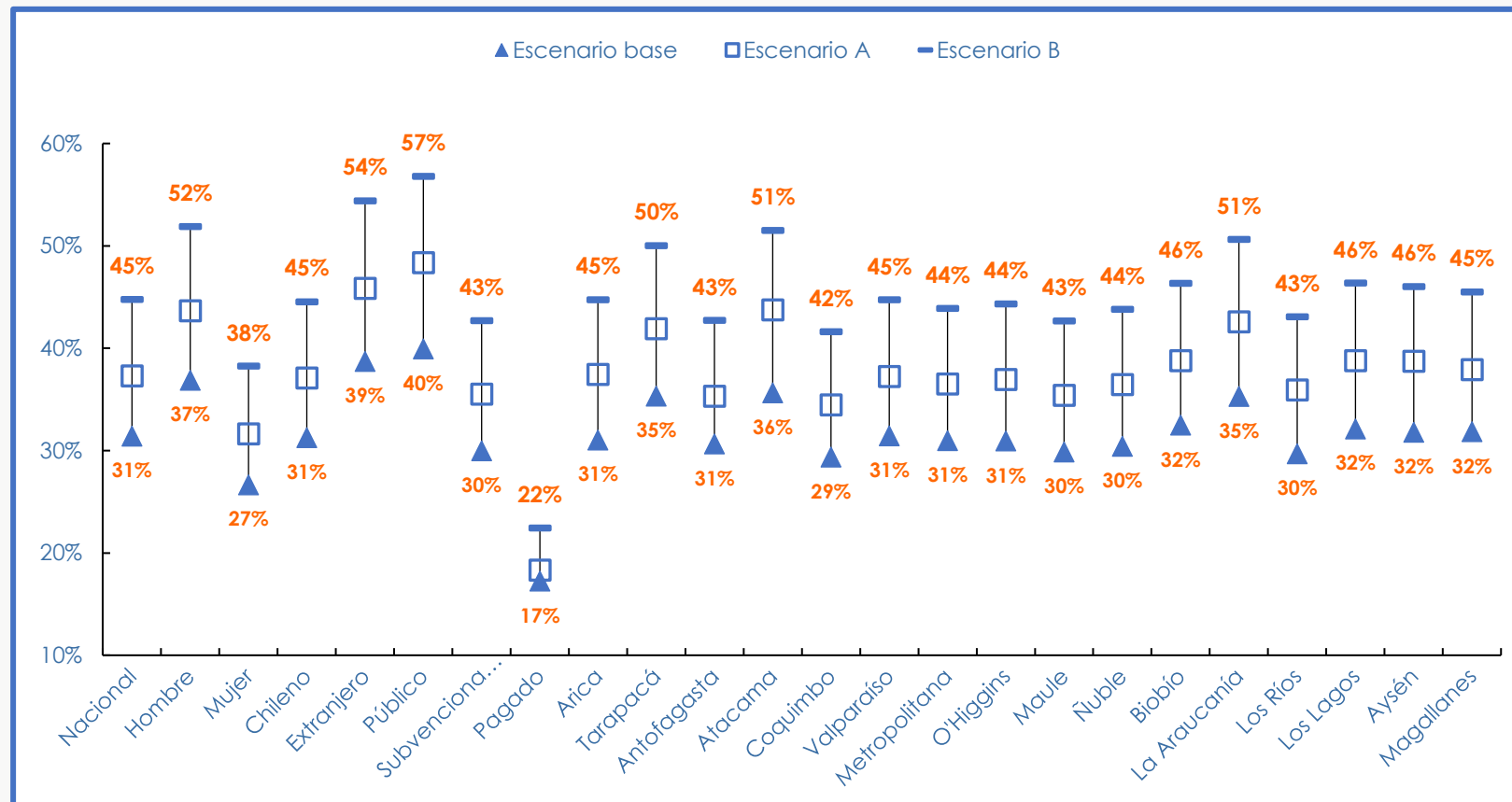


Fuente: Elaboración Ministerio de Educación y Banco Mundial.

## IV. Estimación del impacto del COVID-19 en los resultados de aprendizaje y escolaridad

# Resultados prueba PISA

- Si normalmente, en Chile, el 31% de los estudiantes evaluados no logran resultados satisfactorios en la evaluación internacional PISA, en el escenario A dicho porcentaje crecería a 37%, y en el escenario B dicho porcentaje podría crecer hasta alcanzar 45%.
- En la educación pública el 40% no logra resultados satisfactorios en un escenario base, pero en el escenario A un 48% de sus estudiantes no lograrían resultados satisfactorios en las pruebas internacionales futuras como impacto del cierre de escuelas. Dicha cifra aumenta a un 57% en el escenario B.

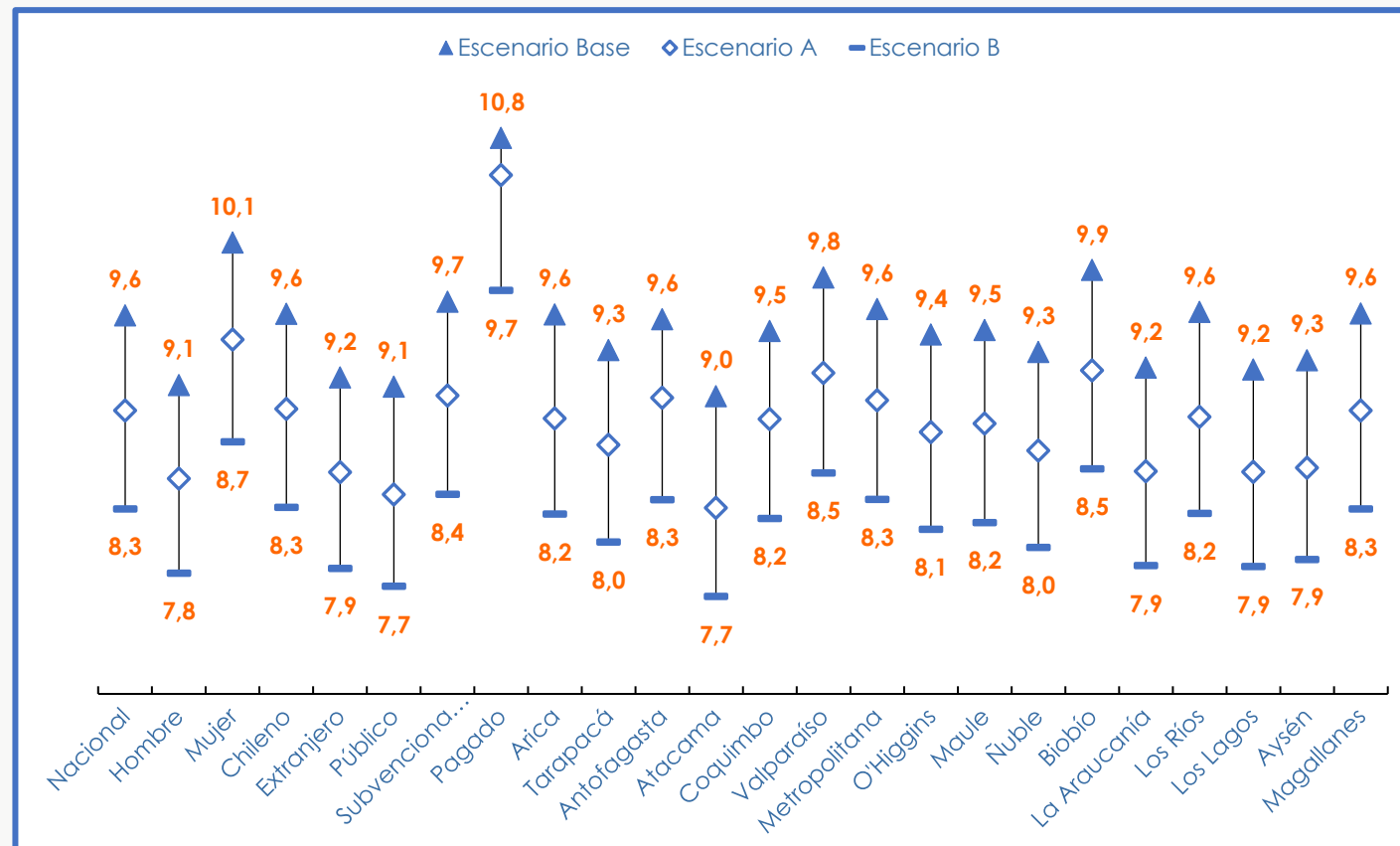


Fuente: Elaboración Ministerio de Educación y Banco Mundial.

## IV. Estimación del impacto del COVID-19 en los resultados de aprendizaje y escolaridad

# Estimación de impacto en los años de escolaridad ajustada

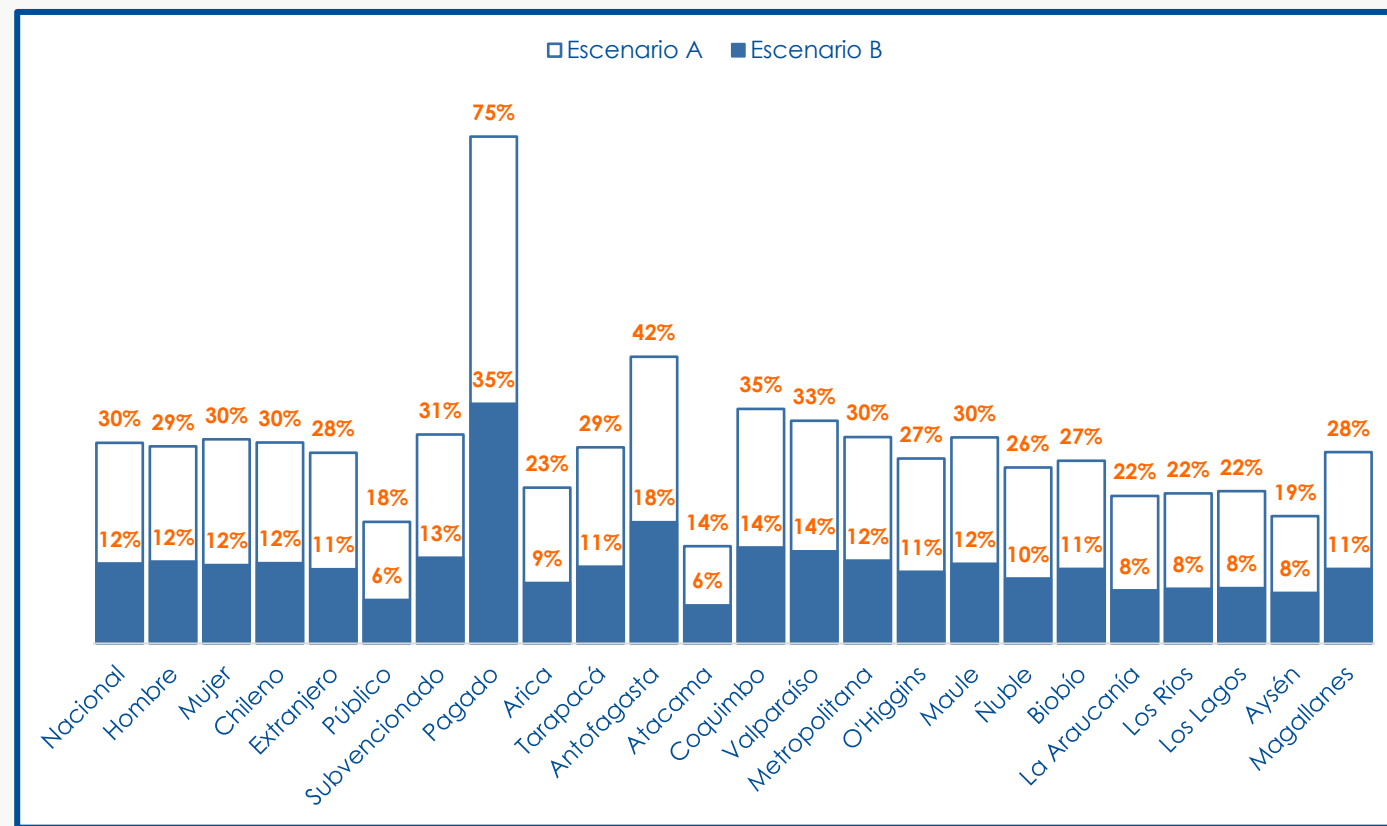
- En Chile, aunque la escolaridad de la población nacional corresponde a 12,9 años en promedio, el rendimiento obtenido en las evaluaciones internacionales otorga una escolaridad ajustada según aprendizajes correspondiente a 9,6 años.
- En el escenario B, la escolaridad ajustada según aprendizaje en Chile podría caer a 8,3 años, es decir, presentaría un retroceso de 1,3 años. Así, **el cierre de escuelas no solo impacta en la pérdida de aprendizajes durante el año, sino que también genera pérdida de conocimientos adquiridos previamente, y también dificultará la adquisición de conocimiento a futuro.**
- Los estudiantes que asisten a la educación pública son quienes están expuestos a una mayor pérdida de años de escolaridad ajustada** según aprendizaje, pasando de 9,1 años (actual) a 7,7 años en el escenario B.



Fuente: Elaboración Ministerio de Educación y Banco Mundial.

# V. Efectividad de las medidas de mitigación en contexto de pandemia por COVID-19

- Presentadas las estimaciones del impacto del COVID-19 sobre los resultados de aprendizaje y escolaridad en Chile, a continuación se presenta la efectividad de las medidas de mitigación. **A nivel nacional, en el escenario A la educación a distancia en Chile podría mitigar un 30% del efecto total provocado por el cierre de escuelas, y en el escenario B solo un 12%.**
- En el caso de aquellos estudiantes que asisten a establecimientos públicos, **la educación a distancia podría mitigar entre un 18% (escenario A) y un 6% (escenario B) del efecto del cierre de escuelas.** En contraste, para aquellos que asisten a establecimientos particulares pagados, la educación a distancia podría mitigar entre un 75% (escenario A) y un 35% (escenario B) del efecto del cierre de escuelas.



Fuente: Elaboración Ministerio de Educación y Banco Mundial.



# Impacto del COVID-19 en los resultados de aprendizaje y escolaridad en Chile

Análisis en base a herramienta de simulación proporcionada por el Banco Mundial

27 de agosto de 2020

